**Українська мова 7-А, 7-Б – ІІ підгрупа класи Дата: 18.04.2022**

**Тема: Синонімічні й антонімічні прийменники. Написання похідних прийменників разом, окремо і через дефіс**

**Мета**: закріпити знання про правопис прийменників разом окремо та через дефіс; формувати вміння визначати в словах орфограму “Написання прийменників разом, окремо і через дефіс” та обгрунтовувати вибір написання відповідним правилом; розвивати орфографічну грамотність, увагу, пам’ять, логічне мислення.

**ПЕРЕБІГ УРОКУ**

**І. Ознайомлення семикласників з темою, метою й завданнями уроку.** Оголошення епіграфа уроку.

Завжди були, є і будуть гарні люди,

а значить — осяяні красою цих людей гарні їхні імена.

А. Коваль

**ІІ. Актуалізація мотиваційних резервів семикласників.**

***1. Усвідомлення теоретичного матеріалу у процесі практичної роботи***

***«Ти — редактор»***

Ø     Записати сполучення слів, добираючи з дужок потрібний прийменник і ставлячи іменник у потрібному відмінку.

1) Не з’явився (із-за, через, по) хвороба. 2) Пропустити заняття (з, по, із-за) поважна причина. 3) Підйом тривав (біля, протягом, близько) три години. 4) Призначили чергового (відповідно до, у відповідності з, за)

V. Виконання системи завдань на вдосконалення орфографічних умінь і навичок

***2.Вибірково-розподільний диктант***

Ø  Записати прийменники у три колонки: а) разом; б) через дефіс; в) окремо.

По/між, із/за, з/заду, на/в/круги, на/зустріч, з/по/серед, подібно/до, близько/від, на/чолі, із/за, по/серед, з/по/між, у/супереч, відповідно/до, за/винятком, з/під, по/близу, на/в/коло, за/для, із/над, на/перед, незалежно/від, з/поза, згідно/з.

***3.Орфографічний практикум***

Ø  Списати, розкриваючи дужки. Прокоментувати орфограму «Написання похідних прийменників разом, окремо й через дефіс».

(За)для нас; (з)поміж нас; (по)між людьми; (на)чолі(з) учителем; (з)під опіки батьків; (на)зустріч щастю; (у)напрямку(до) площі; (на)передодні свята; (по)над деревами; (у)ві сні; (з)(по)над гір; (з)над вершин дерев.

Ø  Замінити, де це можливо, похідні прийменники синонімічними непохідними. З’ясувати, чи змінюється при цьому відмінок іменника чи займенника.

***4.Дослідження-зіставлення***

Ø  Пояснити правопис однозвучних слів. Визначити, до яких частин мови вони належать.

Зібратися (в)гори — котитися (з)гори — котитися (з)гори високої; говорити (в)третє — заглянути (в)третє вікно; приїхати (в)двох — (у)двох кімнатах; йти (на)зустріч — (на)зустріч з братом.

**ІІІ. Домашнє завдання.**

1. Що ви знаєте про своє ім’я? Скласти письмово розповідь, використовуючи непохідні й похідні прийменники, про те, як виникло ваше ім’я, чому вас так назвали батьки, що воно означає, чи зустрічається це ім’я в творах художньої літератури тощо. Зробити морфологічний розбір двох-трьох прийменників, ужитих у тексті-розповіді.

2. Вивчити теоретичний матеріал, поданий в підручнику на сторінці 184-191.

Сфотографувати письмову роботу та надіслати мені на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN або на електронну адресу altinbaeva\_l\_m@school55.pp.ua